

Titolo: LA COESIONE TESTUALE: I CONNETTIVI E I COESIVI. IL CASO PARTICOLARE DEL MANUALE DI STORIA

Sezione n. 2: Contenuti e metodi dell'insegnamento grammaticale

Relatori: Nadia Licciardi - I.C. Pio Fedi Grotte S. Stefano (VT); Paolo Tassoni - Scuola secondaria di primo grado S. Maria del Paradiso (VT)

Breve riassunto

La proposta parte dalla constatazione che l'insegnamento della grammatica nella scuola secondaria di primo grado si riduce perlopiù all'esercizio mnemonico di regole e precetti da applicare in esercizi di breve respiro. Appare necessario quindi un approccio diverso, un atteggiamento di ricerca e scoperta nello studio della grammatica.

Il tema trattato si articola in due interventi, interconnessi tra loro, incentrati sull'importanza, nella pratica didattica nella scuola secondaria di primo grado, dell'analisi testuale e, in particolare, della coesione testuale.

Ancora grande assente nei programmi, l'analisi testuale appare sempre più necessaria, specie nelle classi della secondaria inferiore. Eppure i manuali di grammatica in uso in questo segmento scolastico propongono ancora la rituale divisione in analisi grammaticale, logica e del periodo, lasciando fuori l'analisi testuale.

Mentre nelle ore dedicate alla grammatica, ad esempio in una prima media, gli alunni sono impegnati esclusivamente a classificare le parti del discorso in esercizi mirati, perlopiù composti da frasi brevi, durante le ore di storia, antologia o arte, vengono loro proposti dei testi complessi e articolati da decodificare e imparare senza che venga data loro una strumentazione adeguata a tali scopi.

Il percorso illustrato in questo lavoro prevede l'utilizzo di una didattica laboratoriale che parta da un oggetto familiare per l'alunno, in questo caso il manuale di storia (tanto complesso quanto sfaccettato), per portare alla comprensione degli elementi della coesione testuale e delle strategie che sottendono all'utilizzo di tali elementi.

La prima parte della proposta è incentrata sui connettivi: partendo da una pagina del manuale di storia, si arriva ad introdurre una nozione di grammatica attraverso un percorso di scoperta che, partendo dal problema linguistico, giunge alla definizione della regola. L'unità di apprendimento che è stata creata si articola in tre fasi e la classe destinataria è una prima secondaria di primo grado. La seconda parte della proposta si concentra sullo stesso brano analizzato nella prima parte, ma questa volta con l'attenzione rivolta ai coesivi. Si articola in tre fasi, alla fine delle quali l'alunno è portato a riflettere sul testo e sulla sua struttura.

Le due unità, così legate tra loro, rientrano in un percorso didattico che ha nella domanda, nella ricerca e nella scoperta le sue linee guida.

BIBLIOGRAFIA

ALLEGRO F., BOSIO I., TOZZI S. (2014), *A tutto tondo. Strumenti di accertamento e valutazione delle competenze linguistiche*, Gruppo editoriale il capitello, Torino.

COLOMBO A. (2012), *Per un curricolo verticale di riflessione sulla lingua* (parte I e II), in *Grammatica e didattica 4 e 5*, Padova.

DE CAPRIO C. - MONTUORI F. (2010), *Il ruolo della grammatica nella formazione linguistica fra scuola e università*, in «Studi linguistici italiani», fascicolo II, Salerno editrice, Roma.

LO DUCA M. G. (2007), *Esperimenti grammaticali. Riflessioni e proposte sull'insegnamento della grammatica dell'italiano*, Carocci editore, Roma (I ed. 2004).

LO DUCA M.G. (2005), *La riflessione sulla lingua e requisiti per l'accesso alle Facoltà umanistiche*, in M. Voghera, G. Basile, A.R. Guerriero, *E.L.I.C.A Educazione linguistica e conoscenze per l'accesso*, Guerra, Perugia.

MORPURGO M., MARZO MAGNO A., RECALCATI G. (2014), *Le linee della storia*, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori-Pearson, vol. 1, Milano-Torino.

PALERMO M. (2013), *Linguistica testuale dell'italiano*, il Mulino, Bologna.

PRADA M. (2009), *Le competenze di scrittura e le interazioni comunicative attraverso lo scritto: problemi e prospettive per una didattica della scrittura*, in *Italiano LinguaDue*, vol.1, n.1. Università degli Studi di Milano.

RENZI L., SALVI G., CARDINALETTI A. (1988-95), *Grande grammatica italiana di consultazione*, 3 voll., il Mulino, Bologna.

ROSSI F., RUGGIANO F. (2013), *Scrivere in italiano. Dalla pratica alla teoria*, Carocci editore, Roma.

SENSINI M. (2013), *Parole come strumenti*, A. Mondadori scuola, Milano.

SERIANNI L. (1988), *Grammatica italiana*, UTET, Torino.

SERIANNI L. (2010), *L'ora di italiano*, Laterza, Roma-Bari.

SERIANNI L., BENEDETTI G. (2009), *Scritti sui banchi. L'italiano a scuola tra alunni e insegnanti*, Carocci, Roma.

TELVE S. (2013), *L'italiano: frasi e testo*, Carocci editore, Roma (I ed. 2008).

SITOGRAFIA

FERRARI A. (2010), *Connettivi*, in *Enciclopedia dell'italiano*, , Treccani.it

http://www.ruffini.org/documenti/Valutazione_Formativa_1.pdf

Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (2012),

http://www.indicazioninazionali.it/documenti_Indicazioni_nazionali/indicazioni_nazionali_infanzia_primo_ciclo.pdf

Quadro di riferimento Invalsi (2011) http://www.invalsi.it/snv2012/documenti/QDR/QdR_Italiano.pdf