

Titolo: L'arricchimento del lessico attraverso i vocabolari dell'uso. Ipotesi di applicazioni didattiche.

Sezione: Grammatica e testo: teorie e pratiche didattiche

Come è noto, il dizionario è (o dovrebbe essere) uno strumento imprescindibile nell'attività didattica. È infatti l'unico mezzo in grado di garantire (se adeguatamente impiegato) l'accrescimento del lessico degli alunni, e – di conseguenza – le loro capacità espressive, tanto nella resa scritta che in quella orale.

Questa considerazione introduce al concetto di “povertà linguistica” : delle circa 130.000 voci di un dizionario della lingua italiana, solo 4.000 sono comunemente usate da un italiano di buona cultura e addirittura solo 300 da un italiano medio secondo gli studi di settore più recenti (gli OCSE Pisa lamentano la poca capacità espressiva degli studenti, la scarsa conoscenza anche di parole comuni, la difficoltà nella comprensione di un testo).

Il presente contributo mira a illustrare una serie di proposte didattiche funzionali all'arricchimento lessicale attraverso l'impiego dei dizionari dell'uso.

Partendo da concrete esperienze didattiche maturate nella scuola secondaria inferiore e talvolta confermate nella secondaria superiore (fino, in alcuni casi, all'università), si possono riscontrare serie carenze nella competenza lessicale degli alunni.

Si rilevano, in particolare, i seguenti aspetti critici:

- uso esclusivo del lessico di base, sia nello scritto sia nel parlato, che diventa via via più grave in verticalità;
- difficoltà nella ricostruzione semantica, pur in presenza del contesto;
- scarsa capacità di individuazione di sinonimi, soprattutto in presenza di nessi fissi;
- “scarti” in diafasia, diastratia e diatopia.

Il vocabolario si colloca come uno strumento determinante nel processo di arricchimento lessicale e, consequenzialmente, nella risoluzione dei problemi di cui si è appena detto e, se debitamente usato, anche dotato di una significativa componente ludica.

BIBLIOGRAFIA MINIMA DI RIFERIMENTO

Aprile, Marcello, *Dalle parole ai dizionari*, Bologna, Il Mulino, 2008;

Calò, Rosa e Ferreri, Silvana (a cura di), *Il testo fa scuola. Libri di testo, linguaggi ed educazione linguistica*, Scandicci, La Nuova Italia, 1997;

De Mauro, Tullio, *Introduzione al GRADIT*, Torino, UTET, 2007;

Serianni, Luca, *L'ora di italiano*, Roma-Bari, Laterza, 2010;

Debora de Fazio, Università del Molise.

Alessandro Di Candia, Istituto Comprensivo “Primo Levi”, Marino