

Secondo Convegno nazionale ASLI Scuola

SCRIVERE NELLA SCUOLA OGGI Obiettivi, metodi, esperienze

Siena, Università per Stranieri, P.le Rosselli 27/28
12-14 ottobre 2017

Valentina Fascia

educazione alla scrittura e competenze di scrittura
teoria e pratica didattica



Educazione alla scrittura – Competenze di scrittura

- Sviluppare un curriculum di scrittura-lettura (metodologie – esercizi) correlato alla necessità di acquisizione delle competenze di cittadinanza (15 h per anno, per il triennio)
- Coniugare competenze di cittadinanza e abilità di asse linguistico-comunicativo.
- Declinare i contenuti dell'educazione linguistica (nozioni linguistiche, grammatica testuale, padronanza nelle quattro abilità di base) in pratica didattica e in esercizi di scrittura per il triennio conclusivo, allorché all'educazione linguistica si affianca lo studio del canone letterario.
- Ottimizzare il curriculum di italiano e incrementare l'educazione alla scrittura alla luce delle competenze di cittadinanza e dell'Esame di Stato.

Quali competenze?

- Indicazioni nazionali (PDR 89/15.3.2010): competenze certificabili
- Assi culturali: **verticalizzare** saperi e competenze da sviluppare nell'intero ciclo di istruzione (**long life learning**):
 - Utilizzare e produrre testi scritti/orali/multimediali
 - Padronanza abilità L1 (lettura, ascolto, scritto, parlato)
 - Utilizzare strumenti per la fruizione patrimonio letterario
- Risultati apprendimento area linguistico-comunicativa:
 - Padroneggiare pienamente la lingua italiana
 - **Ortografia e morfologia**
 - **Sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico**
 - **Modulare contesti e scopi comunicativi**
 - **leggere e comprendere testi complessi** di diversa natura (**implicazioni e le sfumature di significato**)
 - **Curare l'esposizione orale** e saperla adeguare ai diversi contesti. (...)
 - **Saper riconoscere rapporti e stabilire raffronti** tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche
 - **Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione** per studiare, fare ricerca, comunicare

Le competenze di cittadinanza

- **Competenze di cittadinanza** (Non certificabili.....→ L. 107)
 - 1. imparare ad imparare
 - 2. progettare
 - 3. comunicare comprendere rappresentare
 - 4. collaborare e partecipare
 - 5. agire in modo autonomo e responsabile
 - 6. risolvere i problemi
 - 7. individuare collegamenti e relazioni
 - 8. Acquisire e interpretare l'informazione
- Nozioni declinate in **abilità**
- La **competenza linguistica** nell'uso dell'italiano come **responsabilità condivisa e obiettivo trasversale comune a tutte le discipline**
- Padronanza dei lessici specifici, comprensione di testi di crescente complessità, capacità di esprimersi ed argomentare in forma corretta e in modo efficace (**obiettivo di tutti**).

Competenze asse linguistico-comunicativo

- Indicazioni nazionali. **Primo biennio**
- Padroneggiare la lingua:
 - Uso linguistico efficace
 - Riflessione sul dinamismo di coesione grammaticale e coerenza logico-argomentativa
 - Differenze nell'uso fra:
 - Lingua Orale (turni verbali, ordine, efficacia)
 - Lingua Scritta (costruzione testuale, organizzazione logica, coerenza connettivi, scelta lessicale)
 - Lingua trasmessa
 - Sviluppare la competenza testuale nella comprensione attiva (inferenza, trarre informazioni) e nella produzione

Competenze asse linguistico-comunicativo

- Indicazioni nazionali. **Secondo biennio**
- Padroneggiare la lingua:
- Consolidamento - Affinamento di Comprensione – Produzione
 - Multidisciplinarietà
 - Lessici specifici
 - Testi in lettura/produzione
 - Analisi testi letterari anche sotto profilo linguistico
 - Varietà diacroniche (codificazioni), e sincroniche (diatopica = standard/dialetti, diastratica = registri e linguaggi settoriali, diafasica = situazioni comunicative)
- Letteratura: disegno storico - Canone

Il Processo della Scrittura: le fasi

(curricolo di educazione alla scrittura)

- Individuazione di un tema
 - Dossier documentale (ad es. “I Cambiamenti climatici”)
- Analisi situazione comunicativa
 - in relazione con genere testuale – grammatica testuale
- Modello testuale
 - genere testuale/discorso – grammatica testuale - registro
- Traccia/Dossier
 - analisi testo/consegne - schedatura – riassunto – rielaborazione – lessico specifico
- Tesi/Idea di fondo (il pensiero originale, la ‘grammatica’ del pensiero, la grammatica del testo)
 - testo/tema – saggio – articolo
- Ideazione
 - Mappa disorganica/visuale delle idee
- Outline
 - Elenco ordinato e selettivo e/o sequenza di frasi/paragrafi
- Stesura
 - Introduzione/Informazione generale/selettiva – Tesi – Argomenti/Argomentazioni/Citazioni – Conclusione (richiamo tesi)
- Revisione
 - Check di Ideazione – Outline – Situazione comunicativa – Modello testuale

Retorica genere testuale o del discorso

- Werlich (1978)
 - Scopo – Destinatario – Circostanza (scelta lessicale, sintassi, tempi vb)
 - Tipologie (Astrazione: Sequenze)
 - Regolativo
 - Informativo
 - Argomentativo
 - Narrativo
 - Descrittivo
- Sabatini (1990, 1999, 2001)
 - Materia informativa del testo – Genere del discorso – Forma del testo (materia + genere)
 - Vincolo: destinatario interprete del testo (grammatica caratterizzante)
 - Molto vincolante: Scientifico, Giuridico, Tecnico
 - Mediamente vincolante: Testi/Strumenti di studio, Testi divulgativi
 - Poco vincolante: Prosa, Poesia

Retorica genere testuale

Modello pragmatico di Sabatini

- Testi di studio, documenti di divulgazione, scritture giornalistiche: mediamente vincolanti (Sabatini)
- Strumenti di studio:
 - Costruzione rigorosa, suddivisione del testo in unità, frequenza legamenti sintattici a distanza - incidentali
 - Legamenti semantici: Anafora, iponimi, iperonimi, sostituenti, sinonimi
 - Dichiarazione esplicita di assiomi, principi, ipotesi criteri, metodi
 - Definizioni, formule, tabelle, grafici, esempi
 - Parafrasi esplicativa in luogo di Lessico tecnico, specialistico, in funzione denotativa
 - Punteggiatura rispettosa intera frase (mai interrotta)
- Testi divulgativi:
 - Artifici retorici (catafore, ellissi, metafore, figure di pensiero, paragoni)
 - Interrogative, interrogative retoriche, esclamative, discorso diretto (cit.)
 - Sintassi espressiva: giustapposizione, coordinazione per asindeto, prop. nominali
 - Si passivante-impersonale
 - Avverbi frasali
 - Presenza autoriale (“io”)
 - Sinonimi – Coesione semantica

Retorica genere testuale

Modello pragmatico di Sabatini

Testi di studio

Testi divulgativi

- punti comuni –

- Prevalenza costruzione passiva (osservazione passiva degli eventi)
- Uso esempi illustrativi del discorso
- Concetti ripetuti in forme diverse (parafrasi)
- Uso della parafrasi per esporre o ripetere (variando) i concetti
- Frasi incidentali
- Destinatario specifico

Imparare ad imparare

Mastery Learning

- **1) Scelta del registro espressivo:**
- Individuazione retorica del genere testuale (saggio breve, articolo, tema argomentativo/storico, commento)
- Campi lessicali-semantici: individuazione terminologia tecnica – riformulazione per parafrasi/perifrasi con sinonimi:
 - Esempio: lettura Dossier (scientifico-giornalistico) su “I Cambiamenti climatici”
 - MIPAAF, *Atlante italiano del clima e dei cambiamenti climatici* (2015)
 - M. Magistroni, *Cambiamento climatico. Stephen Hawking accusa Donald Trump* (Wired.it, luglio 2017)
 - Commissione UE, *I cambiamenti climatici: che cosa sono?* (2006)
 - C. Clini, *Trump e i cambiamenti climatici: il re è nudo* (2016)
 - M. Galeotti – A. Lanza, *Effetto Trump sul clima* (2017)
 - *Gli uragani sono diventati più forti a causa del riscaldamento globale?* (Il Post, Settembre 2017)
 - G. Mosca, *Gli USA dicono che il cambiamento climatico esiste. Peccato che Trump non ci creda* (Wired.it, agosto 2017)
 - ENEA, *Clima e cambiamenti climatici* (2006)
 - WWF Italia, *Biodiversità e cambiamenti climatici* (2015)
 - G. Onufrio, *Un insolito G7: sui cambiamenti climatici Trump è solo* (Il Manifesto online, maggio 2017)
- Stesura del paragrafo (coerenza / coesione testuale): riscrittura articolo (es.: riformulare discorso diretto in discorso indiretto) – riassunto parti dossier scientifico (Enea – EU – WWF – MIPAAF)

Progettare

- **2) Progettazione testuale**
- **Idea di fondo**
- fase ideazione (mappa disorganica/visuale → outline testuale)
 - Esempio: “Il Cambiamento climatico” (dossier scientifico – articoli di opinione)
- **progettazione generi-tipi testuali Esame di Stato**
 - Saggio (elaborazione outline: idea di fondo, tesi + citazione doc. [argomentazione], antitesi + confutazione + doc., rinforzo idea di fondo)
 - Articolo (elaborazione outline: idea di fondo, tesi + rielaborazione doc. [argomentazione], rinforzo idea di fondo)
 - Tema di ordine generale: idea di fondo (da elaborarsi solo DOPO la lettura del dossier/traccia)

Comunicare – Comprendere - Rappresentare

- **3) Lettura:** schedatura documenti - analisi consegne della traccia:
 - Consegne: lettura testo, indiv. parole-chiave, indiv. consegna (cosa fare), destinatario, scelta registro
 - Lettura del testo-doc. – Uso di una tabella (analisi tipologia, indiv. sequenze, parola/e-chiave per ciascuna sequenza, indiv. tesi-antitesi, confronto analogie-differenze fra documenti)
- **Stesura testo:** scrittura argomentativa [tip. Discorso persuasivo – prove di argomentazione], fasi stesura testo (paragrafi da outline)

Collaborare e Partecipare

- **4) I testi degli altri (saggio breve/articolo):**
- utilizzo/retorica della citazione (manipolazione testuale):
 - Individuazione relazione fra scrivente (idea di fondo) – citabile
 - Costruzione contesto testuale (discorsivo/argomentativo) – citazione (ripetizione e reincarnazione)
 - Dal senso del testo altrui (originale) al senso del testo proprio (citazione): il commento
- utilizzo delle fonti (enciclopedia personale, fonti storiche, documenti saggio/articolo, letture personali):
 - Rielaborazione attraverso riformulazione
 - Parafrasi
 - Discorso indiretto

Agire in modo autonomo e responsabile

- **5) Rispetto della testualità:**
- Lettura attiva (reading literacy):
 - analisi del testo, analisi linguistica del testo, individuare informazioni, significato generale, valutare la forma testuale, valutare il contenuto testuale, sviluppare interpretazione del testo
- Realizzazione parametri testuali - retorica genere testuale (cfr. Sabatini):
 - Coerenza: logico-argomentativa-contenutistica
 - Coesione grammaticale-sintattico-discorsiva
 - Correttezza: ortografica, verbale, lessicale-semantica, frasale ecc...
 - Completezza: discorso rispetto alle consegne
 - Pertinenza alle consegne: outline
- Revisione: processo di autovalutazione
 - Scheda di revisione
 - Registro espressivo – Scelta lessicale -
 - Struttura elaborato (rispetto outline testuale)
 - Unità elaborato (coerenza – coesione)
 - Correttezza formale

Risolvere problemi

- **6) Pianificazione del testo - Elaborazione della tesi di fondo (outline-coerenza):**
- Tema (argomentativo – storico)
 - Introduzione (inquadramento fenomeno – TRACCIA-commento-opinione)
 - Corpo centrale: commento/riflessione sulla tesi-traccia – opinione/tesi elaborato – argomenti
 - Conclusione: riunione parti del testo
- Saggio
 - Introduzione (informazioni necessarie/selettive su contenuto)
 - Tesi di fondo (originale – non originale)
 - Argomenti – Citazioni (documenti)
 - Antitesi – Confutazione antitesi – Citazioni (documenti)
 - Conclusione – Rinforzo tesi - Citazione
- Articolo (di fondo/opinione)
 - Lead: chiarezza – sintesi essenziale e parziale argomento (5W/H; allocuzioni; citazioni; aneddoti narrati)
 - Focus: definizione argomento/fatto/circostanza su cui si esprime opinione/pdv
 - Background: illustrazione fenomeno/argomento (rielaborazione documenti)
 - Opinione/pdv autore

Individuare collegamenti e relazioni

- **7) Knowledge transforming:**
- Scrittura come ri-scrittura di ciò che si sa (Lettura Dossier):
 - Rielaborazione del testo (letto) in forme differenti, con lessico e strutture diverse
 - Autocitazione (antologia di se stessi)
 - Enciclopedia personale
 - Enciclopedia acquisita (dimensione scolastica)
 - **Esempio: Esame di Stato 2017**

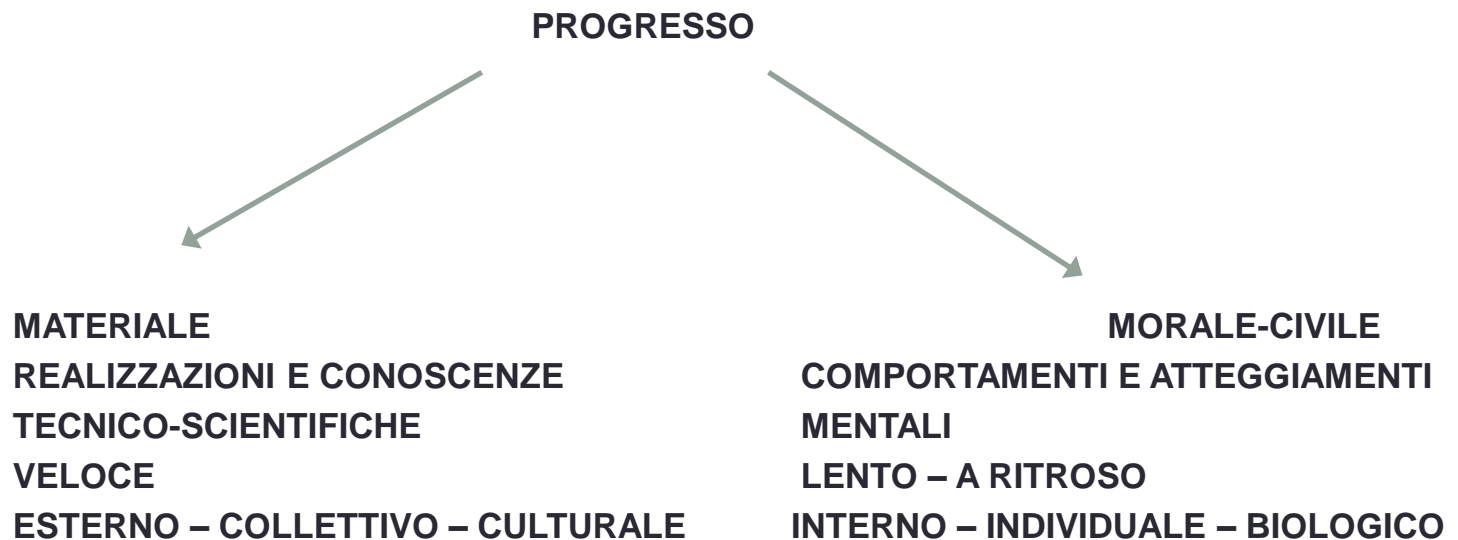
Acquisire e Interpretare l'informazione

- **8) Reading Literacy:** sviluppo della lettura attiva
 - Acquisizione (indurre – dedurre) informazioni dai testi letti attraverso la ri-scrittura testuale (documenti saggio/articolo) – analisi/schedatura
 - Commento: produzione breve elaborato partendo dal testo ‘altro’
 - **Esempio: Esame di Stato 2007**

Esempio: Esame di Stato 2017

- “Per **progresso** si possono intendere almeno **due** diversi **tipi** di successione di **eventi**. **Da una parte** c'è un **progresso materiale**, fatto di **realizzazioni e conoscenze**, di natura prevalentemente **tecnico-scientifica**; **dall'altra**, un **progresso morale e civile**, che coinvolge soprattutto i **comportamenti** e gli **atteggiamenti mentali**. Il **primo** corre **veloce**, soprattutto oggi, e raramente mostra ondeggiamenti. E' il nostro vanto e il nostro orgoglio. Il **secondo** **stenta**, e a volte sembra **retrocedere** seppur temporaneamente. I problemi nascono in gran parte dal **confondere tra loro questi due tipi di progresso**. Che sono molto diversi. Di **natura esterna, collettiva e culturale il primo**; di **natura interna, individuale e biologica il secondo**. E con due velocità molto diverse: **veloce il primo, lento o lentissimo il secondo**. Perché? Perché **acquisire nuove conoscenze e nuove tecniche si può fare insieme ad altri esseri umani**, che si trovano intorno a noi, e a volte anche a distanza, nello spazio e magari nel tempo: posso imparare infatti leggendo e studiando cose scritte da persone che non ci sono più come Einstein, Kant, Platone o Talete. **I comportamenti, al contrario, sono individuali**: posso leggere e ascoltare precetti meravigliosi, ma metterli in pratica è un'altra cosa. **L'imitazione e l'emulazione sono spinte potentissime, ma dall'esito non garantito, anche se a volte c'è una costrizione**. Se gli insegnamenti sono poi fuorvianti o perversi, buonanotte! Questo è in fondo il motivo per cui le società possono essere civili o civilissime, mentre non tutti i loro membri si comportano come si deve. Da sempre.” (Edoardo Boncinelli, *Per migliorarci serve una mutazione*, “Corriere della Sera” 7.5.2016)

Esempio: Esame di Stato 2017 Crea una mappa visiva



➔ SCHEMATIZZAZIONE CONTENUTO INFORMATIVO

Esempio: Esame di Stato 2017

Schedatura – Analisi discorso/sequenze – Grammatica testuale

- Per progresso...atteggiamenti mentali (**definizione**)
- Il primo...temporaneamente (**descrizione**)
- I problemi nascono in gran parte dal confondere...(Tesi)
- Che sono molto...lentissimo il secondo (**asserzione –
esplicazione Tesi**)
- Perché?...un'altra cosa (**argomenti**)
- L'imitazione...buonanotte! (**asserzione**)
- Questo è in fondo...da sempre (**richiamo tesi**)
- Titolo (**Tesi**)

- → Genere testuale: mediamente vincolante (INFERENZA)

Esempio: Esame di Stato 2017

Analisi linguistica

- Genere testuale: mediamente vincolante
 - Individuazione:
 - Peculiarità sintattiche (collegamenti testuali, connettivi...)
 - Connotazione Lessicale-semantica (tipo di registro, sinonimi, antonimi e contrapposti)
 - Caratteristiche grammaticali
 - → (cfr. scheda testi mediamente vincolanti)

Esempio: Esame di Stato 2017

Indurre – Dedurre Informazioni (Inferenza)

- Cosa intendi per “progresso”?
- Esemplifica l’espressione “progresso tecnico-scientifico”
- Esemplifica l’espressione “progresso mentale – comportamentale”
- Esplica e chiarisci con parole tue proprie la frase: “i problemi nascono in gran parte dal confondere tra loro questi due tipi di progresso”
- Cosa si intende per “imitazione” ed “emulazione”?
- Scrivi un breve testo ad esplicazione del titolo del brano: “Per migliorarci serve una mutazione”
- Commenta liberamente il brano proposto (esposizione libera opinione/argomentazione personale)
 - (CFR. Consegne/Linee orientative, Dossier Esame di Stato 2017, *Tip. D*)
- → Trarre informazioni (induzioni/deduzioni dal testo)