

Daniele D'Aguanno

Università di Napoli «L'Orientale»

*L'italiano accademico per l'insegnamento del lessico e della scrittura  
nelle scuole superiori*

ddaguanno@unior.it

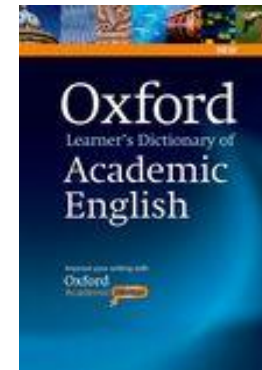
# Il lessico accademico

- Il lessico molto frequente nei testi accademici
- Composto da
  - parole del vocabolario più frequente; per l'italiano, del (*nuovo*) *vocabolario di base*, De Mauro, 2016 e del vocabolario comune > tecnicismi collaterali (registro formale)
  - tecnicismi specifici (singole discipline)
- Per l'italiano si può consultare **la lista sviluppata da Stefania Spina (2010): i 403 lemmi e le 208 collocazioni più frequenti nel lessico accademico italiano scritto.**

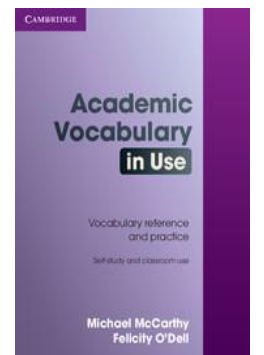
# Il modello dell'inglese accademico

- *Academic word list* di Averil Coxhead (2000)  
(<https://uclouvain.be/en/research-institutes/ilc/cecl/academic-keyword-list.html>)
- *Academic keyword list* di Magali Paquot (2010)  
(<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/about/academic>)

- *Oxford Learner's Dictionary of Academic English*,  
Chief ed. Diana Lea, Oxford, Oxford University Press, 2014



- Michael McCarthy, Felicity O'Dell, *Academic Vocabulary in Use*, Cambridge University Press, 2008.



# Parole chiave

- **Nomi chiave:** *aspetto, questione (idee), soggetto, tema, modello...*
- **Verbi chiave:** *coinvolgere, condurre (una ricerca), considerare, discutere, identificare...*
- **Aggettivi chiave:** *relativo, rilevante, qualitativo, potenziale, specifico...*
- **Avverbi chiave:** *essenzialmente, implicitamente, in particolare...*

# Fatti, prove e dati

- **Fatti, prove e dati**

- *avvalorare, suggerire, riflettere, indicano, mostrano, dimostrano supportare dati affidabili (affidabilità), accurati, empirici, rilevanti*

*Ottenere, organizzare, analizzare, interpretare, presentare, registrare dati*

- *ipotesi*

- *evidenza*

- **Connettere dati e evidenze**

- *associare, correlare, corrisponde, riflettere, rivela*

- *interazione, interdipendenza, interconnessione, legame*

- *reciproco (influenza reciproca), relativo,*

# Tempo

- **Periodi:**

- *decennio, era, fase*

- *iniziale, intermedio, finale, precedente, corrente, critico, di transizione contemporaneo, a venire, imminente, in corso, simultaneo*

- *datare,*

- **Descrivere cambiamenti:**

- avvento, impatto, passaggio, status quo, transizione*

- abbandonare, favorire, evolvere*

# Causa ed effetto

- **Verbi relativi ai rapporti di causa-effetto**

*determinare, indurre, facilitare, favorire, innescare, essere responsabile di, contribuire a, generare, inibire, derivare da, portare a, provocare, stimolare*

- **Nomi relativi ai rapporti di causa-effetto:**

*effetto, reazione (a catena), influenza, impatto, origine, ricaduta*

# Idee, opinioni, punti di vista

- **Commentare punti di vista**

- *obiettivo (essere obiettivo), oggettivo, soggettivo, radicale, reazionario, conservatore*
- *prendere posizione, ritenere, schierarsi, sostenere*

- **Gradi di certezza:**

- *presumere (si può presumere...), tendere a*
- *evidente*
- *evidentemente, indubbiamente, presumibilmente, notoriamente*

- **Presentare un argomento**

- *sviluppare un argomento: basarsi, sostenere*
- *aggiungere punti a un argomento:*



# Analizzare risultati – Classificare - Paragonare

- **Analisi**

*emergere, pervenire, superare (una posizione), soppesare, ponderare, valutare rilevante*

- **Classificazioni**

- *caratteristica, categoria, componente, gerarchia, natura (la natura delle..), struttura*
- *generale, simile, specifico,*
- *assegnare, consistere di, distinguere*

**Paragoni (somiglianze e differenze)**

- *analogia*
- *analogo*

# Parlare di significati

- *connotare, denotare, evocare, fraintendere, interpretare*
- *ambiguità, connotazione, (sottile) distinzione, sfumatura,*

# Statistiche

- Parlare di statistiche:

*andamento, decremento, diminuzione, incremento, regressione, tendenza*

*accrescersi, attenuarsi, decrescere, regredire*

- Grafici e diagrammi

*crollò, picco*

*illustrare, mostrare, presentare,*

# Descrivere problemi, descrivere situazioni

**Introdurre problemi:** *sorgere, sollevare (la questione); - controversia*

**Rispondere a problemi:** *affrontare*

**Risolvere problemi:** *risoluzione*

**Esistenza e posizioni:** - *assenza, esistenza, status; - ambiente, circostanza, contesto*

**Fattori che influenzano le situazioni:** *vincolo, restrizione, imposizione, restringere, imporre, vincolare*

Se patria e nazione **rimandano**, sia pure con sfumature diverse, a una medesima realtà, vi sono però **implicazioni** differenti nei due concetti, che **emergono** con chiarezza dai loro due principali derivati, *patriottismo* e *nazionalismo*.

*Enciclopedia dei ragazzi*

# Test lessicale

Scala per la verifica (semplificazione della scala di Schmitt e Zimmerman, Schmitt 2010)

1. Non conosco questa parola (quest'espressione).
2. La conosco: significa (spiega i suoi possibili significati, dai una definizione e indica i suoi sinonimi)
3. La conosco e la so usare quando parlo o scrivo. Per esempio: (scrivi una frase di almeno 10 parole per dimostrare che sai usare questa parola / espressione )

# Test lessicale

**aderire**

**concepire**

**emergere**

**esitare**

**favorire**

**imporre**

**indurre**

**occorrere**

**osare**

**scorgere**

**supporre**

# Bibliografia

- Dikilitaş, K., & Bush, J. C. (2014). *Writing as a vocabulary learning tool*. In P. D. Klein, P. Boscolo, C. Gelati & L. Kirckpatrick (Eds.), *Writing as a Learning Activity*, Studies in Writing 28, Leiden, Brill, pp. 44-65.
- Nation I.S.P. (2008), *Teaching vocabulary. Strategies and techniques*, Heinle.
- Schmitt N., (2010) *Researching Vocabulary. A Vocabulary Research Manual*, Palgrave MacMillan.
- Spina, S., (2010), *AIWL una lista di frequenza dell'italiano accademico*, Conference: Statistical Analysis of Textual Data, Proceedings of the 10th Conference JADT Statistical Analysis of Textual Data, Proceedings of the 10th Conference JADT.



Daniele D'Aguanno

Università di Napoli «L'Orientale»

*L'italiano accademico per l'insegnamento del lessico e della scrittura  
nelle scuole superiori*

ddaguanno@unior.it