

TITOLO DELLA COMUNICAZIONE

Allenare alla consapevolezza diamesica nelle classi del primo biennio d'istruzione superiore

SEZIONE DEL TEMARIO A CUI LA COMUNICAZIONE FA RIFERIMENTO:

Oralità, scrittura e testualità digitale: contesti e forme dell'interazione verbale nella didattica dell'italiano

ABSTRACT DELLA COMUNICAZIONE

L'affermarsi del sintagma 'competenza linguistica' nel vocabolario pedagogico-didattico importa un ripensamento sistematico della didattica dell'italiano in classe: le competenze che l'allievo deve acquisire non sono più solo linguistiche in senso stretto, ma anche e soprattutto sociolinguistiche, pragmatiche e comunicative. In questa prospettiva – e come d'altronde raccomandato dalla più recente letteratura normativa in materia – è auspicabile che i curricoli scolastici mettano in atto seri programmi di educazione alla variabilità dell'italiano.

Oggetto della presente comunicazione è, più da vicino, l'educazione alla variabilità diamesica (rapporto scritto/parlato e scritture digitali telematiche) nelle pratiche d'insegnamento della lingua italiana nel primo biennio dei percorsi d'istruzione secondaria superiore. Attraverso esempi e proposte di attività centrati sulle possibili intersezioni tra usi linguistici in testi parlati, scritti e neomediali, si suggeriranno gli esiti formativi attesi da un siffatto approccio varietistico nelle pratiche reali di didattica dell'italiano: l'invito, tra gli altri, a nuove forme di educazione nella civiltà del dialogo e della multiculturalità, e la creazione di uno spazio d'apprendimento negli effetti 'inclusivo' e valorizzante le diversità.

Bibliografia essenziale di riferimento:

- De Mauro, Tullio, *L'educazione linguistica democratica*, Bari-Roma, Laterza 2018.
- *Dieci Tesi per l'educazione linguistica democratica*, in De Mauro 2018, 269-280.
- Fiorentino, Giuliana, *Variabilità linguistica. Temi e metodi della ricerca*, Roma, Carocci, 2020.
- Lo Duca, Maria G., *Lingua italiana ed educazione linguistica. Tra storia, ricerca e didattica*, Roma, Carocci, 2019.
- Prada, Massimo, *Scritto e parlato, il parlato nello scritto. Per una didattica della consapevolezza diamesica*, in "Italiano LinguaDue", n. 2, 2016.
- Sabatini, Francesco, *La comunicazione orale, scritta e trasmessa: la diversità del mezzo, della lingua e delle funzioni*, in "Educazione linguistica nella scuola superiore. sei argomenti per un curriculum", a cura di A.M. Boccafurni e S. Serromani, Roma, Provincia di Roma e Consiglio Nazionale delle Ricerche, pp. 105-127.

NOME – COGNOME – SEDE SERVIZIO PROPONENTE

Alessandro Turano – dirigente scolastico I.I.S. Buontalenti-Cappellini-Orlando di Livorno