

III CONVEGNO NAZIONALE ASLI SCUOLA

1) **Titolo proposta:** *L'altra realtà della tecnologia: quanto influenza il nostro cervello? I risultati della ricerca scientifica e la posizione della scuola tra innovazione e tradizione.*

2) **Sezione di Riferimento:** 5. Lettura/ascolto e tecnologie digitali: risvolti cognitivi, linguistici e didattici.

3) **Abstract**

Verso i dispositivi digitali e la rete c'è una generale fiducia, tanto che il computer sembra essere la panacea di tutti i mali, anche a scuola. Considerato che il 95% dei giovani tra i 14 e 19 anni si connette alla rete, ci aspetteremmo da loro un buon livello di apprendimento. Eppure dai dati INVALSI emergono forti difficoltà nella comprensione del testo.

Molti studi scientifici nel campo delle neuroscienze hanno evidenziato le modifiche che le tecnologie stanno apportando al cervello. Il risvolto è noto ai docenti: i "nativi digitali" sono distratti e i loro scritti aridi, lineari e autoreferenziali come un post sui social.

Nonostante le evidenze scientifiche, la propaganda digitale non si arresta: aumentano gli investimenti, più volte giungono appelli a una maggiore integrazione tra tecnologia e insegnamento tradizionale. Ma se sono evidenti i benefici della tecnologia nel mondo adulto, meno note sono le ricadute su adolescenti e preadolescenti. Il lavoro del docente, non solo di italiano, si è reso più complicato, dovendo confrontarsi con alunni talmente dipendenti da internet da rifuggire, nei casi più gravi, ogni relazione sociale.

La soluzione non può esaurirsi in una scelta di campo, se adottare o meno le tecnologie. Si intende piuttosto sollecitare la riflessione su quanto e fino a che punto sia opportuno spingersi con la tecnologia in relazione a età e sviluppo cognitivo dei discenti e suggerire possibili percorsi perché gli alunni imparino a essere bilingui digitali.

4) **Nome, cognome, sede di servizio**

Valentina Fanelli

IC "Ilaria Alpi" di Vicopisano, Pisa

valentinafanelli@virgilio.it

Bibliografia

BALBONI 2017 = PAOLO E. BALBONI, *Perché insegnare italiano ai ragazzi italiani. E come*, Venezia, Marsilio

CARR 2011 = NICHOLAS CARR, *Internet ci rende stupidi? Come la rete sta cambiando il nostro cervello*, Milano, Cortina Raffaello

DE KERCKHOVE 2019= DERRICK DE KERCKHOVE D, *La rete ci renderà stupidi?*, Vignate, Rotomail

MAFFEI 2014 = LAMBERTO MAFFEI, *Elogio della lentezza*, Bologna, Il Mulino

NOTARBARTOLO 2014 = DANIELA NOTARBARTOLO, *Competenze testuali per la scuola*, Roma, Carocci

SLOBIN 1975 = DAN I. SLOBIN, *Psicolinguistica*, Milano, La Nuova Italia

WOLF 2018 = MARIANNE WOLF, *Lettore vieni a casa. Il cervello che legge in un mondo digitale*, Milano, Vita e Pensiero

Sitografia

https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/2019/Rapporto_prove_INVALSI_2019.pdf

<https://www.miur.gov.it/web/guest/-/scuola-digitale-arrivano-le-equipe-territoriali-pubblicato-il-bando-bussetti-al-via-selezione-di-120-docenti-saranno-punto-di-riferimento-promuoverann>

<https://www.wired.it/scienza/medicina/2019/06/08/internet-cervello/>

<http://www.rslaformica.org/2018/09/25/tecnologia-e-bambini/>

<https://www.stateofmind.it/2017/04/igeneration-nuove-tecnologie/>

<https://www.stateofmind.it/2014/10/tecnologia-sta-cambiando-cervello/>

https://www.corriere.it/salute/sportello_cancro/17_aprile_20/telefoni-cellulari-tumori-cervello-vent-anni-studi-poche-certezze-d1578d4e-25b0-11e7-83cc-292021888e47.shtml

<http://www.cittadellascienza.it/centrostudi/2016/02/apprendere-nell-era-digitale/>