

Titolo proposta: Leggere per apprendere, leggere per comprendere. Le abilità di lettura critica nei libri di testo dell'educazione superiore.

Sezione 3

Marco Perugini IISS "Giorgio Ambrosoli", Roma

Abstract: Vivere in una società richiede un livello di literalità che ci renda adatti a crescere, riflettere e lavorare. La literalità è la capacità di costruire un rapporto col mondo circostante e i suoi saperi a partire dai comportamenti deduttivi, cognitivi e sociali che siano strumenti per interpretare il mondo, strutturare le proprie esperienze, appropriarsi delle conoscenze. La literalità non si definisce solamente come una semplice padronanza di competenze di lettura e scrittura né come un insieme di dispositivi tecnici associati al solo approccio letterario (Gaussel, 2015).

La scuola gioca un ruolo essenziale nell'acquisizione delle competenze critiche di lettura. La lettura critica è una capacità fondamentale non solo per la comprensione della lettura ma in tutto il processo educativo. Infatti la lettura non si riduce a sviluppare le abilità di localizzazione, inferenza e interpretazione delle informazioni. Essa implica la capacità di saper valutare le fonti di informazione, identificare i punti di vista, il contesto, l'identità di tutti i soggetti, la posizione che occupano nella società e le loro ideologie e rapporti di forza nelle varietà dei testi che circolano nella vita quotidiana. In questo senso la lettura critica va oltre la comprensione cognitiva del testo ma è una vera e propria pratica sociale (Cassany, 2006).

In questa direzione teorica l'obiettivo del presente contributo è quello di analizzare il tipo di abilità specifiche che si intendono valorizzare a livello scolastico nelle domande di comprensione critica in un gruppo di libri di testo della scuola secondaria di secondo grado. L'analisi ci permetterà di stabilire una tassonomia di abilità specifiche (descrizione, classificazione e categorizzazione dei processi cognitivi e sociali implicati nelle unità discorsive domanda critica) e di verificare la quantificazione, la composizione e il carattere specifico di tali domande. Il corpus su cui si basa il lavoro comprende 20 libri di testo e / o quaderni di lavoro di comunicazione linguistica del primo biennio della scuola secondaria (comprensione del testo, produzione scritta e orale ecc.) da cui si selezionerà il corpus di domande a carattere critico presenti negli apparati di esercizi di comprensione e di commento ai testi antologizzati.

Riferimenti:

Avel, Patrick et Crinon, Jacques (2012). « Lire des textes pour apprendre en sciences et pour apprendre à comprendre ». Repères. Recherches en didactique du français langue maternelle, n° 45, p. 117-134.

Cassany, Daniel (2006). *Leer tras las líneas Sobre la lectura contemporánea*, , Ediciones Anagrama. Barcellona

Gaussel, Marie (2015). *Lire pour apprendre, lire pour comprendre*. Dossier de veille de l'IFÉ, n°101, Lyon, ENS de Lyon.

Wolf, Marianne (2012), *Proust e il calamaro*, Vita e pensiero, Milano.