

Titolo della proposta:

Approcci metacognitivi nella sintassi della frase: il verbo

Sezione del temario a cui fa riferimento:

n. 2. Dal testo alla riflessione metalinguistica: insegnare e rafforzare le competenze grammaticali partendo dall'osservazione e dall'analisi dei testi;

Nome, cognome, sede di servizio del/dei proponente/i.

Alessandro Fonti (scuola secondaria di primo grado)

Arianna Masella (scuola primaria)

Paola Raponi (scuola primaria)

I.C. "Duilio Cambelotti", Rocca Priora (RM)

Abstract (massimo 1500 caratteri, riferimenti bibliografici esclusi)

Intendiamo presentare un'attività didattica che, a partire dal testo, conduca il ragazzo a una riflessione metalinguistica su elementi grammaticali (in questo caso il verbo) mediante procedimenti empirici di metacognizione (Ianes 2001) desumibili dal pensiero computazionale.

L'attività, che prevede il coinvolgimento di una III media e di tre classi della primaria (III, IV e V), si articola in due fasi. Nella prima fase i ragazzi di III media, ripartiti in gruppi, leggeranno un testo (diverso per ogni gruppo e differenziato per genere e registro); seguirà un'analisi in chiave funzionale di alcuni verbi, che saranno poi sostituiti con altri di significato affine. Si dovranno verificare eventuali cambiamenti nella sintassi della frase e si dovrà esprimere un giudizio sull'efficacia comunicativa della nuova versione del testo. Nella seconda fase i ragazzi produrranno degli schemi (di matrice algoritmica), dei tasselli (tipo puzzle) e dei sistemi scratch, che saranno poi riproposti ai bambini della primaria in modalità ludica e laboratoriale, anche attraverso schede di lavoro mirate a esplicitare in forma visiva i procedimenti necessari per arrivare, partendo dal verbo, al soggetto e/o all'attente 1. Saranno anche esplicitate, mediante tessere puzzle, le forme valenziali del verbo: i ragazzi della primaria dovranno ricomporre la frase cercando gli incastri giusti. Si elaboreranno, infine, video interattivi, per consentire agli alunni della primaria (con l'aiuto dei ragazzi più grandi) di apprendere con il gioco i concetti di *funzione* e *valenza*.

Bibliografia essenziale**Per i processi metacognitivi**

Borkowski J.G., Muthukrishna N., *Didattica metacognitiva. Come insegnare strategie efficaci di apprendimento*, Erickson, Trento, 2011.

Cornoldi C., *Metacognizione e apprendimento*, il Mulino, Bologna, 1995.

Friso G., Palladino P., Cornoldi C., *Avviamento alla metacognizione. Attività su «riflettere sulla mente», «la mente in azione», «controllare la mente» e «credere nella mente»*, Erickson, Trento, 2006.

Ianes D., *Metacognizione e insegnamento*, Erickson, Trento, 2001.

Smeriglio F., *Didattica metacognitiva e pedagogia dell'apprendimento*, Samperi, Messina, 1997.

Wolf M., *Proust e il calamaro. Storia e scienza del cervello che legge*, Vita e pensiero, Milano, 2009

Per la grammatica valenziale

Andreoni E., *Il modello Tesnière- Sabatini e la sua applicazione al latino*, "Atene e Roma" 1986, pp. 49 -60.

Colombo C., Graffi G., *Capire la grammatica. Il contributo della linguistica*, Carocci, Roma, 2017

Sabatini F, *Trattazione delle valenze in grammatiche e dizionari dell'italiano*, La Crusca per voi, 31, 2005 (ripubblicato in M. Biffi, R. Setti (a cura di) 2013, La Crusca risponde. Dalla carta al web (1995- 2005), Vol. 2, Firenze, Le Lettere: 178-179).

Sabatini F. 2008, Lezioni milanesi, <http://www.inclusione.it/wp-content/uploads/2013/03/Sabatini-Prima-Lezione.pdf> <http://www.inclusione.it/wp-content/uploads/2013/03/Sabatini-Seconda-Lezione.pdf> <http://www.inclusione.it/wp-content/uploads/2013/03/Sabatini-Terza-Lezione.pdf>

Per il pensiero computazionale

Bogliolo A., *Coding in your classroom now!* Giunti Scuola, Firenze, 2016

Hermans F., Aivaloglou E., *How Kids Code and How We Know: An Exploratory Study on the Scratch Repository Proceeding ICER '16* Proceedings of the 2016 ACM Conference on International Computing Education Research Pages 53-61, 2016

Kalelioğlu F, Gülbahar Y. , *The Effects of Teaching Programming via Scratch on Problem Solving Skills: A Discussion from Learners' Perspective* Informatics in Education, 13: 33-50, 2014

Wing J. M., *Computational Thinking*, 2012 https://www.microsoft.com/en-us/research/wp-content/uploads/2012/08/Jeannette_Wing.pdf