

1) Titolo

Dalla lettura alle letture nella scuola primaria. Il genere testuale “problema” in ambito matematico: un’esperienza interdisciplinare.

2) Sezione del temario

4. Lettura, ascolto e comprensione a scuola: didattica e valutazione.

3) Abstract

La proposta ruota intorno all’importanza didattica di considerare la lettura non come una procedura meccanica sempre uguale a sé stessa, ma come un’azione differenziata a seconda del contesto e delle necessità. Si adotta una prospettiva interdisciplinare: l’ambito di sperimentazione, infatti, è quello della matematica, disciplina in cui i processi risolutivi sono spesso ostacolati dalla mancata comprensione di un testo. Nello specifico, si porrà attenzione al genere testuale “problema” e a come migliorarne la lettura per rendere più efficace la comprensione. La letteratura in didattica della matematica ha infatti evidenziato come per gli allievi sia un’abitudine diffusa effettuare una lettura “a salti”, alla ricerca di parole chiave che possano ispirare il processo risolutivo.

Com’è noto, invece, non c’è una sola modalità di lettura, ma più modalità idonee ai diversi testi e all’uso che di essi si deve fare. In questo senso, la proposta di lavoro che si intende qui presentare pone i bambini a confronto con differenti tipi e generi di testo (tra cui i problemi), e con diverse richieste, permettendo loro di discutere, di esplorare e di attuare diverse strategie. Ciò al fine di sensibilizzarli a “leggere per comprendere” in profondità, anche nel genere testuale problema matematico.

Si tratta di una modalità operativa fruttuosa e trasponibile ad altri ambiti disciplinari, per lavorare in modo spontaneo al raggiungimento di un traguardo ambizioso: contribuire al potenziamento generale delle competenze di lettura e comprensione.

Bibliografia essenziale

- Branchetti, L. & Viale, M. (2019). Matematica e creatività linguistica: gli esercizi di stile applicati ai problemi aritmetici. In *Opera Nuova*, 80-99.
- Chauveau, G. (2000). *Come il bambino diviene lettore. Per una psicologia cognitiva e culturale della lettura*. Roma: Armando.
- Colombo, A. (2002). *Leggere. Capire e non capire*. Bologna: Zanichelli.
- Demartini, S., & Sbaragli, S. (2019). La porta di entrata per la comprensione di un problema: la lettura del testo. In *Didattica della matematica. Dalla ricerca alle pratiche d’aula*, 5, 9-43. DOI: 10.33683/ddm.18.5.1
- Demartini, S., Fornara, S. & Sbaragli, S. (2017). *Numeri e parole. Percorsi di lingua e matematica*, supplemento a «Scuola dell’infanzia» 4-5 (dicembre 2017-gennaio 2018).
- OECD (2018). *The PISA 2015 Assessment and Analytical Framework: Science, Reading, Mathematic and Financial Literacy*. Paris: OECD Publishing. Disponibile in <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf> (consultato il 27.06.2019)
- Lavinio, C. (2004). *Comunicazione e linguaggi disciplinari. Per un’educazione linguistica trasversale*. Roma: Carocci.
- Lumbelli, L. (2009). *La comprensione come problema. Il punto di vista cognitivo*. Roma-Bari: Laterza.
- Sbaragli, S. Lemmo, A. & Franchini E. (2017). Il ruolo della comprensione del testo nel processo di matematizzazione e modellizzazione. In *Didattica della matematica. Dalle ricerche alle pratiche d’aula*, 1, 38-63. DOI: 10.33683/ddm.17.1.3

Zan, R. (2007). La comprensione del problema scolastico da parte degli allievi: alcune riflessioni. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 30 A-B, 6, 741-762.

Zan, R. (2016). *I problemi di matematica. Difficoltà di comprensione e formulazione del testo*. Roma: Carocci.

Viale, M. (2019). *I fondamenti linguistici delle discipline scientifiche. L'italiano per la matematica e le scienze a scuola*. Padova: Cleup.

4) Proponenti

Silvia Demartini, Silvia Sbaragli

Ente di appartenenza

Centro competenza "Didattica dell'italiano lingua di scolarizzazione" (DILS) e Centro competenza "Didattica della Matematica" (DdM) del Dipartimento Formazione e Apprendimento della SUPSI (Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana), Locarno.

Indirizzi mail

silvia.demartini@supsi.ch, silvia.sbaragli@supsi.ch