

TITOLO

"Personalizzazione della didattica per la comprensione del testo: valutazione dello stile di apprendimento e delle abilità di comunicazione del soggetto per l'individuazione delle metodologie didattiche."

SEZIONE DI RIFERIMENTO DEL TEMARIO

4. Lettura, ascolto e comprensione a scuola: didattica e valutazione.

ABSTRACT

Comprendere un testo è un'attività piuttosto complessa che presuppone una corretta decodificazione di quanto viene comunicato; il primo passo per poter favorire la comprensione di un testo scritto è cercare di individuare lo stile di apprendimento preferenziale del soggetto a cui l'insegnamento è rivolto e allo stesso tempo cercare di determinare le abilità e le modalità di comunicazione per lui più efficaci. Una volta individuati gli stili di apprendimento e le modalità di comunicazione, sarà possibile procedere con la strutturazione e la personalizzazione della didattica per poter agevolare la comprensione del testo. Per poter quindi favorire in modo adeguato un apprendimento è importante un'attenta osservazione iniziale in cui si cercheranno di individuare e di analizzare i punti di forza, le abilità, le debolezze e le criticità del soggetto che abbiamo di fronte; è inoltre di fondamentale importanza non tralasciare le difficoltà dell'individuo a cui ci rivolgiamo, dalla cui analisi, si cercherà di individuare le metodologie che favoriscono in modo più efficace la comprensione del testo e le eventuali semplificazioni o riduzioni in funzione dei bisogni educativi speciali del soggetto. Sarà proprio questa attenta analisi che ci porterà a determinare la scelta didattica più indicata alla situazione e a prediligere determinate metodologie didattiche e tecniche attive di insegnamento rispetto ad altre.

Proponenti:

Prof. Roberto Ingravalle - Centro Studi in Neuroriabilitazione CNAPP Onlus

Dott.ssa Emanuela Soverchia - Centro Studi in Neuroriabilitazione CNAPP Onlus

Dott.ssa Laura Comerci – Cooperativa Sociale Eureka I Onlus