

## Terzo Convegno Nazionale

### **DAL TESTO AL TESTO. LETTURA, COMPrensIONE E PRODUZIONE**

Università Roma Tre, Dipartimento di Studi Umanistici, 20-22 febbraio 2020

Titolo proposta: La didattica delle abilità linguistiche all'università: strategie di lettura e scrittura di riassunti

Autori: Giusi Castellana, Luca Rossi (contatti: [giusi.castellana@uniroma1.it](mailto:giusi.castellana@uniroma1.it); [luca.rossi@uniroma1.it](mailto:luca.rossi@uniroma1.it))

Ente: Università Sapienza Roma

La proposta di comunicazione afferisce al tema delle competenze linguistiche degli studenti universitari e sarà divisa in due parti: la prima descriverà modalità, strumenti e contenuti di un corso per il rafforzamento delle abilità linguistiche; la seconda si concentrerà su alcuni aspetti linguistici dei testi prodotti dagli studenti.

Il corso oggetto dell'intervento rientra tra quelli OFA (obbligo formativo aggiuntivo) e si è tenuto per gli studenti di area pedagogica dell'Università Sapienza di Roma nell'a.a. 2018/19; durato 40 ore, aveva l'obiettivo di rafforzare le competenze linguistiche degli studenti, in particolare quelle di lettura e comprensione e di (ri)scrittura di testi espositivi e argomentativi.

La prima parte è stata dedicata alla lettura strategica (capacità di selezione, sintesi, individuazione di sequenze, di ricorrere alla propria enciclopedia personale, di fare ipotesi e previsioni, ecc.) e alla comprensione. La seconda è stata dedicata alla stesura libera e guidata – attraverso tecniche di scrittura controllata - di sintesi e riassunti e all'analisi morfosintattica.

Nella seconda parte dell'intervento si presenteranno alcuni riassunti tratti da un *corpus* di circa 40 testi prodotti dagli studenti durante e alla fine del corso e se ne analizzeranno alcuni aspetti linguistici (relativi a lessico, conoscenze enciclopediche, strutture testuali, morfologia) evidenziando eventuali miglioramenti nella loro scrittura.

#### Riferimenti bibliografici:

Cardinale, U., (2015). *L'arte di riassumere*, Bologna, Il Mulino, 2015.

Castellana, G. (2017). Il ruolo della consapevolezza e dell'uso delle strategie di lettura nella comprensione del testo scritto. In che misura uno strumento di valutazione può essere d'aiuto agli insegnanti. In P. Magnoler, A. M. Notti, & L. Perla (Eds.), *La funzione educativa della valutazione. Teorie e pratiche della valutazione educativa* (pp. 187-208). Lecce: Pensa Multimedia.

Castellana, G., (2018). *Dimmi come leggi. Questionario e itinerari didattici sulle strategie di lettura per la scuola secondaria di primo grado*, Milano, LED Edizioni.

IRA (2007). *Teaching reading well: A synthesis of the International Reading Association's research on teacher preparation for reading instruction*. Newark, DE: IRA.

Jacobs, J., & Paris, S. (1984). The benefits of informed instruction for children's reading awareness and comprehension skills. *Child Development*, 55, 2083-2093.

National Institute for Child Health and Human Development – NICHD (2000). *National Reading Panel*. <http://www.nichd.nih.gov/publications/pubs/nrp/documents/report.pdf>

Paris, S. G., Lipson, M. Y., & Wixson, K. K. (1983). Becoming a strategic reader. *Contemporary Educational Psychology*, 8(3), 293-316.

Paris, S. G., Cross, D. R., & Lipson, M. Y. (1984). Informed strategies for learning: A program to improve children's reading awareness and comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 76, 1239-1252.

- Piemontese, M. E., Sposetti, P., (2015). (a c. di), La scrittura dalla scuola superiore all'università, Roma, Carocci,
- Pressley, M., & Afflerbach, P. (1995). Verbal protocols of reading: The nature of constructively responsive reading. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Rapporto Eurydice (2011). Insegnare a leggere in Europa. Contesti, politiche e pratiche. [http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/documents/thematic\\_reports/130IT.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/documents/thematic_reports/130IT.pdf)
- RAND Reading Study Group (2002). Reading for understanding. Toward an R&D program in reading comprehension. [http://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/monograph\\_reports/2005/MR1465.pdf](http://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/monograph_reports/2005/MR1465.pdf)
- Serianni, L., (2014). Leggere, scrivere, argomentare, Roma-Bari, Laterza,
- Sposetti P. (2008). L'italiano degli studenti universitari. Come parlano e come scrivono. Riflessioni e proposte, Roma, Homolegens,