

Proposta di contributo

1) Titolo

Integrare oralità e scrittura in classe con le tecnologie: idee e sperimentazioni didattiche

2) Riferimenti al temario

5. Lettura/ascolto e tecnologie digitali: risvolti cognitivi, linguistici e didattici

1. Dal testo ad altri testi: il passaggio dalla fase di ricezione del testo a quella di produzione, con riferimento anche alle attività di riformulazione trans-genere e trans-medium

3) Abstract

La tradizione scolastica ha sempre concepito il lavoro sul testo e sulle abilità produttive con una netta separazione tra scrittura e oralità, riservando a quest'ultima uno spazio molto limitato. L'intervento proposto muove dalla constatazione che gli insegnanti hanno oggi a disposizione una vasta gamma di applicazioni tecnologiche che consentono facilmente di creare prodotti multimediali che integrano produzione scritta e orale (ad es. book creator).

Nell'intervento si darà conto di alcuni esempi delle possibilità di creazione di testi multimediali a scuola a partire da esperienze implementate all'interno di attività di formazione insegnanti realizzate dai due proponenti negli ultimi quattro anni presso la Fondazione Golinelli di Bologna. I partecipanti all'attività formativa hanno imparato a usare lo strumento tecnologico e ne hanno discusso le potenzialità didattiche e linguistiche, per arrivare a proporre un lavoro collaborativo in classe da parte degli studenti nelle varie fasi di realizzazione (progettazione, redazione di testi, ecc.). Ciò ha consentito di raccogliere dati e osservazioni per verificare l'efficacia e le potenzialità delle diverse proposte didattiche, di documentare i processi coinvolti e di analizzare dal punto di vista linguistico i prodotti realizzati.

A partire dalla discussione di queste sperimentazioni è possibile individuare alcuni modelli di pratiche didattiche innovative in grado di superare la rigidità di alcune prassi didattiche nell'insegnamento della scrittura e della testualità a scuola¹.

¹ Per un inquadramento dal punto di vista bibliografico e dell'ordinamento scolastico si rimanda ai contributi nel volume *Tecnologie dell'informazione e della comunicazione e didattica dell'italiano*, a cura di Matteo Viale, Bologna, Bononia University Press, 2018 (*Didattica dell'italiano*, 2).

4) GABRIELE BENASSI, USR Emilia-Romagna – Servizio Marconi (benassi@istruzioneer.gov.it)

MATTEO VIALE, Alma Mater Studiorum – Università di Bologna (matteo.viale@unibo.it)